

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Лицей №5» г. Казани**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО _____ Хайруллина А.А. Протокол № _1_ от «28 »_августа_2022 г.	Заместитель директора МБОУ «Лицей» №5 по УР _____ Рисположенская О.В. «29»_августа_2022г.	Директор МБОУ «Лицей №5» _____ Рахматуллина Г. Г. Приказ № 143/0 от « 31_ » 08_2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание» на уровень среднего общего образования (базовый)

для 10 – 11 классов на 2022 – 2024гг.

Учитель – Рисположенская Ольга Викторовна

Высшая квалификационная категория



**Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ «Лицей №5»
протокол № 1 от 29 августа 2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №5 г. Казани. **Нормативно – правовой основой** для составления рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 22.07.2020г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.
3. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»
4. Локальный акт МБОУ «Лицей №5» «Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №5»
5. Учебный план МБОУ «Лицей №5» на 2020-2022г.

Программа включает Пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень), содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Цели и задачи освоения программы заключаются в том, чтобы активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального

поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
 - овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
 - формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в средней школе призван помогать профессиональному самоопределению старшеклассников.

Учебники, учебные пособия, информационные ресурсы, используемые в учебном процессе.

1. Обществознание. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова* – М., Просвещение», 2020г.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. – Астрель, 2014г.

3. О.А.Котова, Т.Е.Лискова «ЕГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты» - М., «Национальное образование», 2017, 2018
4. О.А.Котова, Т.Е.Лискова « Обществознание. 2019. Методика подготовки: теория. Практика» - М., «Просвещение», 2019
5. О.А.Котова, Т.Е.Лискова «Тетрадь – тренажер», «Тетрадь – экзаменатор» - М., «Сфера», 2020г.

Методическая литература:

1. Гутина О.В. Метапредметный подход на уроке обществознания //Преподавание истории в школе. – 2015. - №5
2. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2014. - №5
3. Иоффе А.Н. Оценивание занятия: критерии и показатели // Преподавание истории в школе. – 2014. - №4
4. Калуцкая Е.К. Реализация идеи устойчивого развития в курсе обществознания // // Преподавание истории в школе. – 2015г. - №2
5. Крицкая Н.Ф. Целеполагание в практике работы учителя // Преподавание истории в школе. – 2014. - №5, 2014.
6. Крутова И.В., Пазин Р.В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) // Преподавание истории в школе. – 2015- №3.
7. Малафеева М.А. Вопросы гражданственности в стратегии государственной и национальной политики РФ // Преподавание истории в школе. – 2015- №4
8. Янушевский В.Н. Учебное проектирование : методология, методика, практика // Преподавание истории в школе. – 2015. - №2.

Список дополнительной литературы.

1. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т.Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. - М.: Зерцало-М, 2013.
- 2.Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Проспект, 2013.
3. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов. - М.: ИЦ Академия, 2012.
- 4.Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и

- среднего профессионального образования / А.А. Горелов. - М.: ИЦ Академия, 2013.
5. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013.
 6. Дорошенко, Н.А. Обществознание Диагностические работы в формате ЕГЭ в 2013 г. Библиотечка Статград / Н.А. Дорошенко. - М.: МЦНМО, 2013.
 7. Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М.: Дрофа, 2013.
 8. Лазебникова, А.Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Тематические тестовые задания ФИПИ / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. - М.: Экзамен, 2013.
 9. Макаров, О. Обществознание: полный курс: Мультимедийный курс / О. Макаров. - СПб.: Питер, 2012.
 10. Махоткин, А.В.; Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах /
 11. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание. Тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015.
 12. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2012.
 13. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015.
 14. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015.
 15. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
 16. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016.
 17. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013.
 18. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2016.

Интернет – ресурсы. www.spheres.ru

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.)

<http://www.prosv.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://infourok.ru/>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Содержание учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

Последовательность изучения тем обусловлена тем, что каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой, — как элемент представления целостной социальной системы.

В 10 классе рассматриваются три центральных сюжета обществоведческого курса — человек и духовная культура, общество и социальные отношения, экономическая жизнь общества. Человек рассматривается как результат биологической и социокультурной эволюции, преобразовавший себя и создавший в процессе деятельности материальную и духовную культуру. Социальные институты в различных сферах призваны удовлетворять базовые потребности человека и общества, которое показано как сложная самоорганизующаяся динамичная система, имеющая определенную структуру и проявляющаяся в комплексе общественных связей и отношений.

В курсе 10 класса системно показаны механизмы функционирования рыночной экономики и отражены различные аспекты экономической деятельности субъектов экономики (домохозяйств, фирм, государства). Учебный материал структурирован таким образом, чтобы раскрыть

важнейшие аспекты микро- и макроэкономики, а также осветить вопросы финансовой грамотности. Следует отметить, что обучающиеся профильных 10б и 11б классов изучают на углубленном уровне отдельный предмет «Экономика» и элективный курс «Основы финансовой грамотности».

Знания и представления, формируемые при изучении обществоведческого курса в 10 классе, призваны способствовать освоению школьниками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности.

В курсе 11 класса комплексно рассмотрена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современного общества. Системообразующим понятием на данном этапе является "политическая система общества". Рассмотрение политико-правовой сферы осуществляется в аспекте раскрытия ее субъектов, структуры, институтов, механизмов функционирования. В курсе 11 класса значительное место отводится анализу политической системы современного российского общества, Российского государства и системы российского права. Включение в курс вопросов глобального развития имеет высокую мировоззренческую ценность.

10 класс

Тема I. Человек (12 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные

отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков.

Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.

Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

11 класс

Тема V. Политика (26 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тематическое планирование 10 класс

Порядковый номер урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Основное содержание по темам.	Формы текущего контроля. Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий).	Планируемые даты	
					план	факт
			10 класс (70 ч)		10а	10б
			Введение (1 ч)			
1	Курс обществознания: цели, задачи, планируемые результаты по ФГОС, формы работы.	1	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 6-9 классов явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов.	02.09	01.09
			РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК (12 ч)			
2.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Уроки 2-4. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов.	06.09	05.09
3.	Социализация индивида. Самосознание	1	Социализация индивида, агенты(институты) социализации. Социальный статус, социальные	Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов	09.09	08.09

4.	индивида и социальное поведение. Деятельность, потребности, интересы.	1	роли. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.8-11	социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа.	13.09	12.09
5.	Культура: понятие, взаимосвязь материальной и духовной культуры.	1	Уроки 5-7. Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная;	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры. Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры. Описывать многообразие культур. Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы	16.09	15.09
6.	Формы и виды культуры. Многообразие и диалог культур.	1	молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и		20.09	19.09

7.	Духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение.	1	индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	развития. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека. Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания. Различать виды мировоззрения. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа.	23.09	22.09
8.	Познание и его формы. Мышление и деятельность.	1	Уроки 8-10. Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии.	Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира. Характеризовать цели познавательной деятельности.	27.09	26.09
9.	Истина: понятие, критерии, виды. Социально-гуманитарные науки и виды человеческих знаний.	1	Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания. Раскрывать смысл понятия «истина». Различать абсолютную и относительную истину.	30.09	29.09
10.	Научное познание:			Характеризовать роль практики как	04.10	03.10

	особенности, уровни, способы и методы.	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания. Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами. Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами. Описывать систему наук. Характеризовать особенности социального познания. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью. Осуществлять действия , направленные на самопознание. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа.		
11.	Повторение раздела «Человек. Познание»	1	Уроки 11-12. Человек. Обобщение и систематизация знаний по разделу I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.	07.10	06.10
12.	Комплексная работа по разделу «Человек. Познание»	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Зачет. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных	11.10	10.10

				аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».		
13.	Мир профессий. Социально-гуманитарные науки и виды человеческих знаний.	1	Урок 13. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.9, 15, 19.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	14.10	13.10
РАЗДЕЛ II. ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (15 ч)						
14.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общественные отношения и социальное взаимодействие.	1	Уроки 14-16. Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия.	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы.	18.10	17.10
15.	Основные институты общества. Искусство как социальный институт, его основные функции.	1	Мировые религии. Роль религии в жизни общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.22-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать основные социальные институты. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.	21.10	20.10
16.	Основные институты общества. Религия как социальный институт.	1		Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в	25.10	24.10

	Мировые религии.			целостной картине общества. Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций. Различать виды искусства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа.		
17.	Образование как социальный институт: направления развития, функции.	1	Уроки 17-18. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.26-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. Описывать основные направления развития образования. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования. Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества. Характеризовать систему образования Российской Федерации. Описывать порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг. Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования	28.10	27.10
18.	Порядок приема на обучение, оказания платных образовательных услуг.	1			08.11	07.11

				из источников разного типа.		
19.	Семья как социальная группа и социальный институт. Брак как институт общества.	1	Уроки 19-20. Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи. Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.	09.11	11.11
20.	Тенденции развития семьи в современном мире, проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.30-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Объяснять , в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. Классифицировать по различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа.	15.11	14.11
21.	Социальная структура общества, типы социальных групп. Молодежь как социальная группа.	1	Уроки 21-23. Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Рассуждать о проблеме социального неравенства.	18.11	17.11
22.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	1	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности.	Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп.	22.11	21.11

23.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	1	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.32-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<p>Характеризовать молодежь как социальную группу.</p> <p>Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.</p> <p>Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности.</p> <p>Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.</p> <p>Характеризовать особенности этнических общностей.</p> <p>Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этно-социальных конфликтов.</p> <p>Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа.</p>	25.11	24.11
24.	Социальные нормы, их виды. Мораль. Нравственная культура	1	Уроки 24-26. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль.	<p>Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни.</p> <p>Объяснять важность самоконтроля</p>	29.11	28.11

25.	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.	1	Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.36-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	индивида. Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм. Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций. Давать моральную оценку поступков своих и других людей. Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества. Объяснять опасность девиантного поведения. Распознавать примеры различных видов девиации. Описывать структуру социального конфликта. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа.	02.12	01.12
26.	Социальный конфликт: понятие, причины, виды, способы разрешения.	1		Давать моральную оценку поступков своих и других людей. Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества. Объяснять опасность девиантного поведения. Распознавать примеры различных видов девиации. Описывать структуру социального конфликта. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа.	06.12	05.12
27.	Зачет по разделу «Общество и социальные	1	Урок 27. Общество и социальные отношения. Обобщение и систематизация	Зачет. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по	09.12	08.12

	отношения»	1	знаний по разделу II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.40; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».		
28.	Мир профессий	1	Урок 28. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 25, 28. 31, 34, 37.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	13.12	12.12
РАЗДЕЛ III. РЫНОЧНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ (19 ЧАСОВ)						
29.	Экономика как хозяйство и как наука, уровни экономики.	1	Уроки 29-30. Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные	Раскрывать значения понятия «экономика». Различать микро- и макроэкономические явления и процессы. Характеризовать факторы	16.12	15.12

30.	Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение.	1	доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	производства и иллюстрировать их примерами . С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства. Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства. Анализировать факторные доходы. Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа.	20.12	19.12
31.	Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике.	1	Уроки 31-32. Рыночный механизм . Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами . Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков. Описывать особенности различных видов рынков. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.	23.12	22.12
32.	Рынок: понятие, виды, функции.	1			27.12	26.12
33.	Спрос, закон спроса.	1	Уроки 33-34. Спрос . Спрос, закон спроса,	Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса»,	10.01	09.01

34.	Факторы, влияющие на формирование спроса.	1	факторы, влияющие на формирование спроса. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	«эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса. Выполнять несложные практические задания по анализу спроса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.	13.01	12.01
35.	Предложение, закон предложения.	1	Уроки 35-36. Предложение. Предложение, закон предложения. <i>Ресурсы урока:</i>	Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения».	17.01	16.01
36.	Факторы, влияющие на формирование предложения.	1	Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Раскрывать закон предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения. Выполнять несложные практические задания по анализу предложения. Находить, извлекать и анализировать социальную	20.01	19.01

				информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа. Практикум по выполнению заданий на анализ предложения.		
37.	Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.	1	Уроки 37-38. Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.	Характеризовать фирму как субъект экономики. Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы. Называть основные принципы менеджмента.	24.01	23.01
38.	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.52-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Понимать назначение маркетинга. Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа.	27.01	26.01
39.	Основные типы фирм. Основные источники финансирования бизнеса.	1	Уроки 39-40. Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса.	Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.	31.01	30.01
40.	Фондовый рынок. Ценные бумаги.	1	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.56-59;	С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий	03.02	02.02

			Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<p>различных организационно-правовых форм.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования.</p> <p>Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка.</p> <p>Называть инструменты фондового рынка.</p> <p>Понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа.</p>		
41.	Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1	Уроки 41-42. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.60-61;	<p>Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков.</p> <p>Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки.</p> <p>Понимать необходимость государственной защиты конкуренции.</p> <p>Называть меры антимонопольной политики государства.</p>	07.02	06.02
42.	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1	Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.		10.02	09.02

				<p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа.</p>		
43.	Рыночное равновесие. Равновесная цена.	1	Уроки 43-44. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.62-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь - экзаменатор.	<p>Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования.</p> <p>Показывать на примерах установление рыночного равновесия.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу состояния рынка.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состояний рынка.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о механизме рынка из источников раз- личного типа.</p>	14.02	13.02
44.	Формирование рыночных цен.	1			17.02	16.02
45.	Повторение раздела «Рыночное регулирование экономики»	1	Уроки 45-46. Рыночное регулирование экономики. Обобщение и систематизация знаний по разделу III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Зачет</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	21.02	20.02
46.	Зачет по разделу «Рыночное регулирование экономики»	1			28.02	27.02
47.	Мир профессий	1	Урок 47. Мир профессий.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии,	24.02	23.02- праздн

			<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.43, 44, 49, 51, 54, 57. 60, 63.</p>	<p>осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>		ИК
РАЗДЕЛ IV. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА (19 часов)						
48.	Проблемы денежного обращения. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	Уроки 48-49. Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно- кредитная (монетарная) политика. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<p>Характеризовать инфляцию как экономическое явление.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p>Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения.</p> <p>Находить, извлекать и</p>	03.03	02.03
49.	Денежно – кредитная политика.	1		<p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p>Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения.</p> <p>Находить, извлекать и</p>	07.03	06.03

				анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.		
50.	Банковская система Центральный Банк РФ.	1	Уроки 50-51. Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.	Характеризовать структуру банковской системы РФ. Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций. Называть и описывать действие различных финансовых институтов. Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики. Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты. Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разного типа.	10.03	09.03
51.	Финансовый рынок. Финансовые институты.	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций. Называть и описывать действие различных финансовых институтов. Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики. Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты. Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разного типа.	14.03	13.03
52.	Роль государства в экономике	1	Уроки 52-53. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". Приводить примеры общественных	17.03	16.03

53.	Общественные блага.	1		<p>благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа.</p>	21.03	20.03
54.	Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды, функции налогов	1	Уроки 54-55. Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства.	<p>Характеризовать налоговую систему РФ.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов.</p>	24.03	23.03
55.	Основы монетарной и фискальной политики. Госбюджет. Государственный долг.	1	<p>Государственный бюджет.</p> <p>Государственный долг.</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, с. 74-77; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</i></p>	<p>Раскрывать функции налогов.</p> <p>Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет.</p> <p>Рассуждать по проблеме государственного долга.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного типа.</p>	04.04	03.04

56.	Занятость и безработица, виды безработицы.	1	Уроки 56-57. Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. Классифицировать по разным основаниям виды безработицы. Показывать на примерах проявления разных видов безработицы. Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости. Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.	07.04	06.04
57	Рынок труда. Государственная политика в области занятости.	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78-81; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.		11.04	10.04
58.	Экономический рост. Экономические циклы.	1	Уроки 58-59. Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие". Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост. Называть важнейшие макроэкономические показатели.	14.04	13.04
59.	Измерители экономической деятельности. ВВП, ВНП.	1	Экономический рост. Экономические циклы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Приводить примеры экономического роста. Осознавать цикличность развития рыночной экономики. Описывать проявления экономических циклов. Называть меры государственной политики, направленные на смягчение	18.04	17.04

				<p>проявлений цикличности экономического развития.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.</p>		
60.	Тенденции экономического развития России.	1	Уроки 60-61. Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.	Анализировать тенденции экономического развития России.	21.04	20.04
61	Особенности современной экономики России.	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86-89; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики.	25.04	24.04
				Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики.		
				Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа		
62.	Мировая экономика. Международное разделение труда и специализация.	1	Уроки 62-63. Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.	Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации.	28.04	27.04
63.	Глобальные экономические проблемы. Государственная политика в области международной торговли.	1	Глобальные экономические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90-93;	Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики.	02.05	01.05
				Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок".		праздник
				Осознавать противоречия международной экономической интеграции. Описывать модели государственной политики в области		

			Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей. Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.		
64.	Повторение раздела «Государство и экономика»	1	Уроки 64-65. Государство и экономика. Обобщение и систематизация знаний по разделу IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Зачет. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	12.05	11.05
65.	Зачет по разделу «Государство и экономика»	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.94; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	05.05	04.05
66.	Мир профессий	1	Урок 66. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 67, 69, 73, 74, 78, 83, 87, 90.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной	16.05	15.05

				<p>профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>		
67.	Повторение раздела «Человек»	1	<p>Уроки 67-68. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	19.05	18.05
68.	Повторение раздела «Общество»	1			23.05	22.05
69	Резервные уроки	2			26.05	25.05
70	Повторение раздела «Экономика»				30.05	29.05
	Повторение терминов и понятий по обществознанию					

Тематическое планирование для 11 класса						
РАЗДЕЛ «ПОЛИТИКА» (26 часов)					11а	11б
1	Введение		Урок 1. Введение. Повторение правил работы с учебником. Ознакомление с новой структурой КИМ на ЕГЭ, кодификатором, спецификацией на 2023г.	Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве. Анализировать личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества.	01.09	01.09.
2	Политическая деятельность. Политические отношения.		Уроки 2-3. Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.8-9	Объяснять отличия политической власти от других видов власти. Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности.	04.09	04.09
3	Политическая власть.			Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.	08.09	08.09
4	Политическая система, ее структура и функции.		Уроки 4-6. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции.	Характеризовать функции политической системы.	11.09	11.09
5	Политический режим. Типология политических режимов.		Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко характеризовать их функции.	15.09	13.09
6	Политические институты. Роль средств массовой		<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.10-13	Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. Классифицировать политические (государственные) режимы.	20.09	18.09

	информации в политической жизни общества.			<p>Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.</p> <p>Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа.</p>		
7	Государство как основной институт политической системы общества		Уроки 7-8. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. <i>Ресурсы урока</i>	<p>Характеризовать государство как основной институт политической системы.</p> <p>Иллюстрировать примерами признаки и функции государства.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.</p>	20.09	20.09
8	Государство, его функции.				25.09.	25.09
9	Демократия, ее основные ценности и признаки.		Уроки 9-10. Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. <i>Ресурсы урока: Учебник, с.16-19</i>	<p>Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами.</p> <p>Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества.</p> <p>Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами</p>	27.09	27.09
10	Гражданское общество и правовое государство.				02.10	02.10.

				<p>гражданского общества. Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства. Называть признаки правового государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.</p>		
11	<p>Политическая психология. Политическое поведение.</p>		<p>Уроки 11-13. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20-23</p>	<p>Иметь представление о политической психологии и политическом поведении. Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни. Осознавать важность политического участия граждан. Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность. Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.</p>	06.10	04.10
12	<p>Политическое участие.</p>			<p>09.10</p>	09.10	
13	<p>Абсентеизм, его причины и опасность.</p>			<p>11.10</p>	11.10	
14	<p>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные</p>		<p>Уроки 14-16. Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно- политические течения современности.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии.</p>	16.10	16.10
					18.10	18.10

15 - 16	идейно-политические течения современности		<i>Ресурсы урока: Учебник, с.24-27</i>	Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий. Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.	23.10	23.10
17 18	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.		Уроки 17-18. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Ресурсы урока: Учебник, с.28-31</i>	Характеризовать политические партии как институт политической системы. Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). Различать политические партии и общественно-политические движения. Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.	25.10 8.11	25.10 08.11
19	Политическая элита.		Уроки 19-20. Политическая	Раскрывать смысл понятий	13.11	13.11

20	<p>Политическое лидерство. Типология лидерства.</p>		<p>элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.32-33</p>	<p>"политическая элита", "политический лидер". Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа.</p>	15.11	15.11
21	<p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p>		<p>Уроки 21-22. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник,, с.34-37.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами.</p>	20.11	20.11
22	<p>Избирательная кампания.</p>			<p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников</p>	22.11	22.11

				разного типа.		
23	Политический процесс.		Уроки 23-24. Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.38-39	Характеризовать политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране. Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов. Выполнять несложные практические задания по политическим процессам. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.	27.11	27.11
24	Особенности политического процесса в России				29.11	29.11
25	Повторение раздела «Политика»		Уроки 25-26. Политика. Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	04.12	04.12
26	Комплексная работа по разделу «Политика»				06.12	06.12
27	Мир профессий		Урок 27. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 8, 11, 15, 16, 21, 27,	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных	11.12	11.12

			28, 33, 35, 38.	<p>профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>		
			ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ			
			ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ЧАСОВ)			
28	Право в системе социальных норм. Система российского права.		Уроки 28-30. Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	Называть отличия права от других социальных норм.	13.12	13.12
29	Законотворческий процесс в Российской Федерации.		Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Раскрывать системный характер права.	18.12	18.12
30	Гражданство Российской Федерации.		Гражданство Российской Федерации. <i>Ресурсы урока: Учебник, с.42-45;</i>	Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права.	20.12	20.12
				Классифицировать отрасли права.		
				Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права".		
				Иллюстрировать примерами различные источники права.		
				Описывать этапы законотворческого процесса в РФ.		
				Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ.		
				Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа.		
31	Гражданин РФ. Конституционные		Уроки 31-32. Гражданин РФ.	Называть и характеризовать конституционные права и свободы	25.12	25.12

32	права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.		Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Учебник, с.46-49;	гражданина РФ. Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. Осознавать вред экологических правонарушений. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа.	08.01	08.01
33	Конституционные обязанности гражданина РФ.		Уроки 33-35. Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	Называть и характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрировать примерами их исполнение гражданами.	10.01	10.01
34	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.		Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	Описывать механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС. Характеризовать права и обязанности налогоплательщика.	15.01	15.01
35	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной		Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Учебник, с.50-53;	Объяснять , как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Осознавать необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей. Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства.	17.01	17.01

	политики государства.			<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, анти-коррупционной политикой государства.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа.</p>		
36	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.		<p>Уроки 36-37.</p> <p>Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. <i>Ресурсы урока: Учебник, с.54-57;</i></p>	<p>Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом. Характеризовать субъектов гражданских правоотношений. Описывать организационно-правовые формы предприятий. Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права.</p>	22.01	22.01
37	Организационно-правовые формы предприятий			<p>Характеризовать субъектов гражданских правоотношений. Описывать организационно-правовые формы предприятий. Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа.</p>	24.01	24.01
38	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.		<p>Уроки 38-40.</p> <p>Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</p>	<p>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Характеризовать правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности. Объяснять юридический механизм</p>	29.01	29.01

39	Наследование. Неимущественные права.		Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.58-61;	наследования. Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав. Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.	31.01	31.01
40	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.				5.02	05.02.
41	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.		Уроки 41-42. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.62-65;	Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака. Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать порядок	07.02	07.02
42	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.				12.02	12.02

				<p>расторжения брака в РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.</p>		
43	Занятость и трудоустройство.		Уроки 43-44. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство.	Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан.	14.02	14.02
44	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.		<p>Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, с.66-69;</i></p>	<p>Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ.</p> <p>Характеризовать права и обязанности работника и работодателя.</p> <p>Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.</p>	19.02	19.02
45	Правовые основы социальной защиты в РФ.		Уроки 45-46.	Осознавать значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны.	21.02	21.02
46	Правовые основы социального		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<p>Характеризовать систему социального обеспечения в РФ.</p> <p>Называть и иллюстрировать при-</p>	26.02	26.02

	обеспечения в РФ.		<i>Ресурсы урока: Учебник, с.70-73;</i>	<p>мерами виды социального обеспечения.</p> <p>Описывать пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них).</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа.</p>		
47	Конституционное судопроизводство в РФ		Уроки 47-48. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. <i>Ресурсы урока: Учебник, с.74-77</i>	<p>Характеризовать цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства.</p> <p>Характеризовать цели, описывать особенности и порядок гражданско- го процесса в РФ.</p> <p>Называть основные виды гражданских споров, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Называть стороны гражданского судопроизводства и характеризовать их процессуальные обязанности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в</p>	28.02	28.02
48	Гражданское судопроизводство. Основные правила и принципы гражданского процесса.				04.03	04.03.

				РФ из источников разного типа.		
49	Административное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции.		Уроки 49-50. Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ. Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ. Раскрывать принципы уголовного процесса.	06.03	06.03
50	Уголовное судопроизводство в РФ. Особенности и стадии уголовного процесса.		Особенности уголовного процесса. Стадии уголовно- го процесса. <i>Ресурсы урока: Учебник, с.78-81;</i>	Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. Описывать стадии уголовного процесса. Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.	11.03	11.03
51	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		Уроки 51-52. Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. <i>Ресурсы урока: Учебник, с.82-85;</i>	Характеризовать предмет международного права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ.	13.03	13.03
52	Правовая база противодействия терроризму в РФ.			Анализировать несложные практические ситуации, связанные с	18.03	18.03

				<p>международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.</p>		
53	Повторение раздела «Правовое регулирование общественных отношений»		Уроки 53-54. Правовое регулирование общественных отношений. Обобщение и систематизация знаний по теме VI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 86;	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки». 	20.03	20.03
54	Комплексная работа по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»			<ul style="list-style-type: none"> - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки». 	03.04	03.04.
55	Мир профессий		<p>Урок 55. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 42, 47, 51, 54, 61, 62, 67, 71, 77, 81, 83.</p>	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных,</p>	08.04	08.04

				государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.		
ОБЩЕСТВО КАК ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА (10 часов)						
56	Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения.		Уроки 56-57. Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.88-89;	Раскрывать смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений. Характеризовать основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами. Характеризовать формы социального прогресса. Осознавать противоречивый характер социального прогресса. Анализировать несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам общественного развития из источников разного типа.	10.04	10.04
57	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.				15.04	15.04
58.	Многовариантность общественного развития. Типология обществ.		Уроки 58-59. Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90-93;	Характеризовать различные типы обществ. Иллюстрировать примерами признаки обществ разного типа. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. Осознавать ценность разнообразия моделей развития общества. Классифицировать признаки	17.04	17.04
59.	Характеристика и особенности постиндустриального общества.				22.04	22.04

				<p>обществ разного типа. Рассуждать по вопросам моделей общественного развития. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа.</p>		
60.	Глобализация и вызовы XXI века. Процессы и основные направления глобализации		<p>Уроки 60-62. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.94-97;</p>	<p>Характеризовать процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. Называть основные направления глобализации. Осознавать противоречивый характер последствий глобализации. Иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Характеризовать глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современно- го общества. Находить, извлекать и</p>	24.04	24.04
61.	Последствия глобализации.			<p>Осознавать противоречивый характер последствий глобализации. Иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Характеризовать глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современно- го общества. Находить, извлекать и</p>	29.04	29.04
62.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.			<p>Осознавать противоречивый характер последствий глобализации. Иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Характеризовать глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современно- го общества. Находить, извлекать и</p>	01.05	01.05

				анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа.		
63	Сетевые структуры в современной мировой политике		Уроки 63 - 64	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	06.05	06.05
64	Повторение раздела «Общество как динамичная система»		Обобщение и систематизация знаний по теме VII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.98;	Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	08.05.	08.05.
65	Комплексная работа по разделу «Общество как динамичная система»		Урок 65 Контроль знаний и сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.98;		13.05	13.05
66.	Мир профессий		Урок 66. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 89, 90, 95.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности	15.05	15.05

				решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.		
67.	Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса. Проектная деятельность.		Уроки 67-68. Итоговое повторение Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-экзаменатор.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки». Обсуждать и оценивать результаты.	20.05	20.05
68.	Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса. Работа с текстом.				22.05	22.05